

# 茶叶生产与加工专业

## 人才培养方案

福州商贸职业中专学校  
2023年6月（修订）

## 一、专业名称（专业代码）

专业名称：茶叶生产与加工专业

代码：610107

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业技能证书	专业（技能）方向
1	茶叶加工	茶叶制作专项职业能力	茶叶生产与加工
	茶叶品质检验	评茶员（四级）	
	茶馆经营	茶艺师（四级）	
	茶叶销售	品牌营销策划专项职业能力	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业强化育人功能，立德树人，明确正确价值观念、必备品格和关键能力。面向茶叶生产基地、茶叶加工企业和茶叶营销企业，培养从事茶叶生产、茶叶加工、茶叶品质检验、茶馆经营和茶叶销售等一线工作的职业人。彰显职业教育特色，注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，利用或创设职场情境，突出实践取向，注重职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

#### 1. 职业素养

- （1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- （2）具有科学生产、规范操作、节约资源、保护环境意识。
- （3）具有基本的人际交往及团队合作能力。
- （4）具有吃苦耐劳、勤于思考、善于动手、勇于创新的精神。

#### 2. 专业知识和技能

- （1）熟悉茶文化的基本知识，掌握茶文化传播、茶事服务和茶叶营销基本技能。

(2) 掌握茶树种植、茶树生理、茶树修剪、茶叶采摘的基础知识与基本技能。

(3) 掌握我国主要茶类的传统手工制作与现代机械加工工艺的基础知识与基本技能。

(4) 熟悉茶叶的理化性质，掌握茶叶感官审评和茶叶基本成分检验的基础知识与基本技能。

(5) 掌握茶叶包装、保管、储运的基础知识与基本技能。

(6) 了解市场营销的基本概念、原理、营销管理过程，初步掌握科学理解和分析现实商业世界的能力。

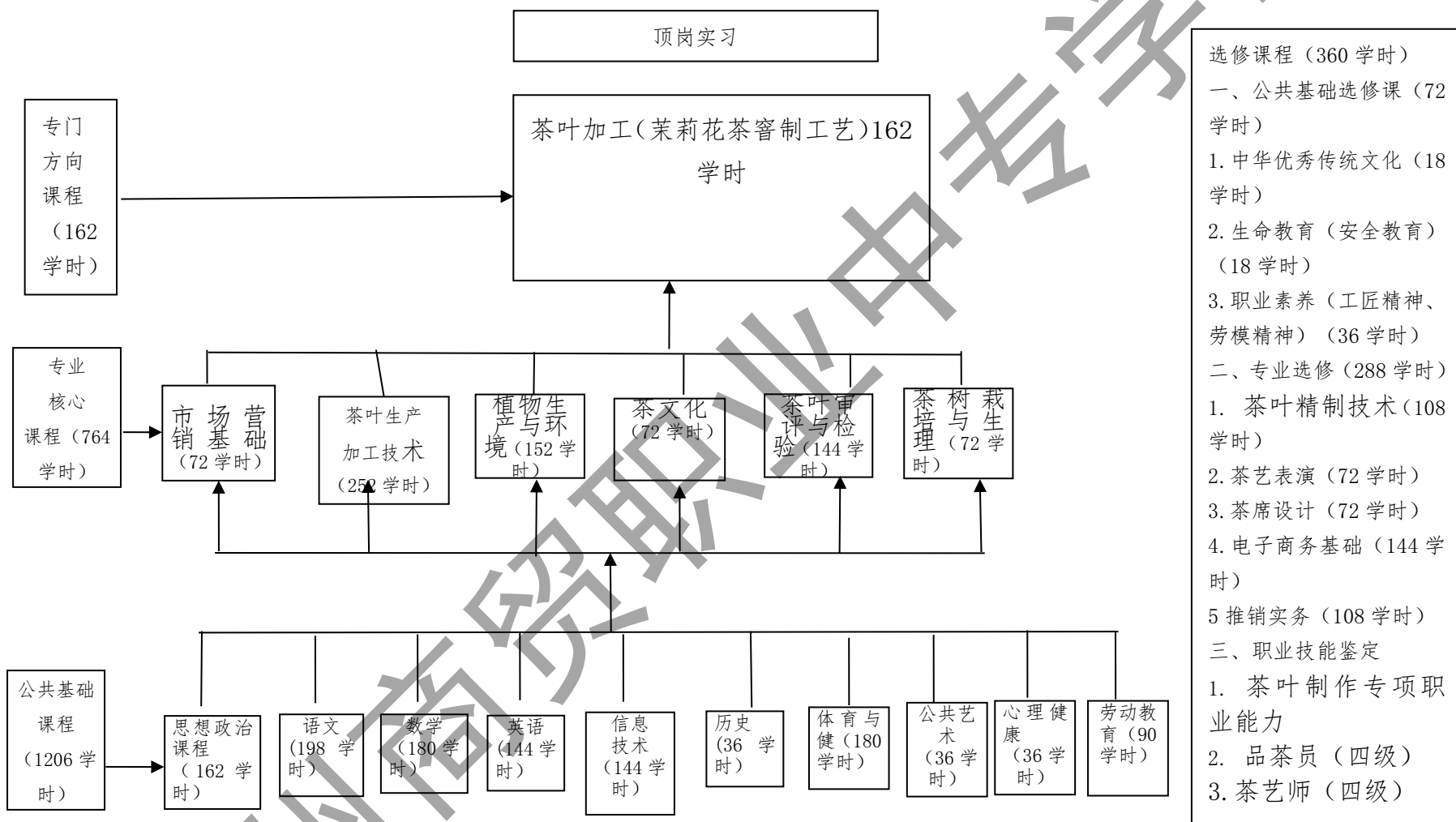
(7) 了解茶叶机械相关工作原理，掌握常用茶叶生产和加工机械使用与维护的基本技能。

## 六、主要接续专业

**高职：**茶叶生产与加工技术、茶艺与茶叶营销、茶艺与茶文化，以及农业技术类、林业技术类、畜牧兽医类、水产养殖类、农林管理类等五大类专业

**本科：**园艺

## 七、课程结构



## 八、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

序号	课程名称	课程主要内容和要求	课时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	引导学生认识、理解、掌握中国特色社会主义新时代新在哪里；中华民族伟大复兴中国梦的内涵有哪些；中华民族伟大复兴有着怎样的“路线图”；为什么要坚持以人民为中心；为什么要坚持和加强党的全面领导；如何理解“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的坚强保障有哪些；新时代中国特色大国外交有哪些重要内容；这些基本问题。进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	18 学时
2	思政一：中国特色社会主义	通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36 学时

序号	课程名称	课程主要内容和要求	课时
3	思政二：心理健康与职业生涯规划	通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36 学时
4	思政三：哲学与人生	通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36 学时
5	思政四：职业道德与法治	通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36 学时
6	语文	指导学生学习的必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	252 学时

序号	课程名称	课程主要内容和要求	课时
7	数学	在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神。	252 学时
8	信息技术	使学生进一步了解、掌握信息技术知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。	144 学时
9	体育与健康	通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服。	216 学时
10	英语	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握英语基础知识和英语运用的基本技能，发展英语学科核心素养（包含职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习），为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	216 学时
11	历史	让学生了解唯物史观的基本观点与方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、人民群众在社会发展中的重要作用等，初步形成正确的历史观，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。让学生能够树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，形成对中华民族的认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识，使学生了解并认同中华优秀传统文化、革	36 学时

序号	课程名称	课程主要内容和要求	课时
		命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，崇尚英雄气概，拥护中国共产党的领导、认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	
12	公共艺术	坚持落实立德树人根本任务，引导学生通过自主、合作、探究等方式参与艺术鉴赏与艺术实践活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。教学内容是以基础模块和拓展模块两部分构成，教学要求是落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体。应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养，以提高教学质量。	36 学时
13	心理健康	基于社会发展对中职学生心理素质发展提出的新要求以及心理和谐，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36 学时
14	劳动教育	劳动教育涵盖生活技能、手工劳动、科技劳动、创意劳动、拓展劳动、职业规划、劳动素养等内容。主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。	90 学时



序号	课程名称	课程主要内容和要求	课时
15	中华优秀传统文化	以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点,引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵,增强学生对中华优秀传统文化的自信心。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求,更加全面客观地认识当代中国,看待外部世界,认识国家前途命运与个人价值实现的统关系,自觉维护国家的尊严、安全和利益。	18 学时
16	生命教育(安全教育)	培养学生了解生命本体生存的一些基本常识,掌握一些适合于他们年龄特征的、维护生存和发展必需的基本技能和方法,体会生命的珍贵,尊重生命的存在,认识生命的责任,形成积极向上的生命观,从而在生活实践中激发生命的潜能,提升生命的价值,提高生命的质量。	18 学时
17	职业素养(含工匠精神)	通过本课程的教学,使学生树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,使学生了解职业的有关概念、职业生涯设计以及发展、求职就业、劳动合同等有关知识;了解职业道德以及职业道德行为养成,了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场相关信息及就业创业的基本知识。	36 学时

## (二) 专业技能课

### 1. 核心专业课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	市场营销基础	了解市场营销的基本概念、原理、营销管理过程,营销组合与工具。树立一种市场营销的理念,初步形成科学理解和分析现实商业世界的能力。	72 学时
2	茶叶生产加工技术	了解各类茶叶品质形成的基本知识和基本理论;了解不同茶类茶叶加工过程中物质变化的规律;了解相对应的加工工艺及技术措施与品质形成的关系;了解六大基本茶类的制作过程;掌握当地常见茶类初加工技术。	252 学时

3	植物生产与环境	了解植物细胞、组织、器官的形态特征和生理功能，掌握与植物生长相关的环境因子的特点，变化以及与植物生长之间的关系。	180 学时
4	茶文化	了解茶文化发展的历史、发展现状；了解地方茶文化发展的特殊性、区域性、流派和意义；掌握茶文化服务基本要求；能组织茶事活动、茶诗词、茶文化欣赏；能介绍茶文化发展历史、流派和展现形式。	72 学时
5	茶叶审评与检验	掌握评茶的基本知识；了解茶叶品质形成的原理与品质特征；掌握茶叶感官审评的基本知识；能初步对照品茶术语对茶叶品质实施评定；掌握茶叶水分、灰分和主要成分的检验方法。	144 学时
6	茶树栽培与生理	了解我国茶树栽培历史、茶区概况；了解茶树生长规律；了解茶园建设的基本知识；了解茶树修剪原理及效应，掌握茶树修剪的基本技术；掌握茶叶采摘的技术。	72 学时

## 2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	茶叶加工（茉莉花茶窈制工艺）	了解茉莉花茶的发展概况；掌握茉莉花茶窈制工艺流程、技术参数；要求和操作要领，能独立进行茉莉花茶窈制。	162 学时

## 3. 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	茶叶精制技术	熟悉绿毛茶精制工艺流程、技术参数、要求和操作要领；能依据毛茶情况，设计出合理的精制工艺流程；能独立进行毛茶精制操作。	108 学时
2	茶艺表演	掌握规定茶艺、茶汤质量比拼及创新茶艺的操作要点。	72 学时
3	茶席设计	了解茶席设计的基本要素，掌握茶席设计理念和要点，能独立完成茶席设计相关工作。	72 学时

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
4	电子商务基础	了解电子商务相关法律法规、行业政策和网络安全知识;了解网络零售市场的基本特点,电子商务B2B、B2C、C2C等典型电子商务运营模式;掌握网络零售的主要交易流程,能进行网络商情信息的处理加工;熟悉网上银行和第三方支付平台业务;能应用电子商务平台进行网上商店的搭建和日常商务交易处理。	144学时
5	推销实务	了解现代推销的模式;了解推销计划制定的方法;熟悉推销工作流程中各个业务环节的基本技术;了解推销的基本技巧,掌握针对一般商品推销的方法;了解顾客异议的类型、原因及处理方法。	108学时

#### 4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节,要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位(群)基本一致。在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要,通过校企合作,实行分阶段安排学生实习。通过企业顶岗实习,学生能更深入地了解企业会计及相关服务岗位的工作环境和管理要求,熟悉企业生产经营活动过程,明确会计及相关岗位的工作任务与职责权限,能够用所学知识和技能解决实际工作问题,学会与人相处与合作,树立正确的劳动观念与就业态度。

#### (三) 课程思政

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极构建“思政课程+课程思政”大格局,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合我校学生特点,创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识,结合茶叶生产与加工专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。每位教师在备课时要制定德育目标,将德育教育渗透于日常的教育教学全过程。坚持德育为先,把社会主义核心价值观体系融入教育教学全过程,引导学生树立中国特色社会主义共同理想,弘扬民族精神、时代精神、劳动精神、劳模精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,加强以爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则为重点的职业道德教育。

## 九、教学进程总体安排

课程类别		课程名称	学分	百分比 (%)	学时分配			学期						
					学时	理论	操作	一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	4.8	18	18		1						
		思政一：中国特色社会主义	2		36	18		2						
		思政二：心理健康与职业生涯	2		36	36		2						
		思政三：哲学与人生	2		36	36			2					
		思政四：职业道德与法治	2		36	36				2				
		小计	9		162	162	0	3	2	2	2			
	文化基础课	必修	语文	11	21	198	198		2	3	3	3		
			数学	10		180	180		2	2	3	3		
			英语	8		144	144		2	2	2	2		
			信息技术	8		144	36	108	4	4				
			历史	2		36	36						2	
			小计	39		702	594	108	10	11	8	8	2	
	其他	必修	体育与健康	10	10.2	180	36	144	3	3	2	2		
			公共艺术（音乐、美术）	2		36	18	18	1	1				
			心理健康	2		36	36		1	1				
			劳动教育	5		90	36	54	1	1	1	1	1	
			小计	19		342	126	216	6	6	3	3	1	
	通识教育类	限定选修课	中华优秀传统文化	1	2.2	18	18				1			
			生命教育（安全教育）	1		18	18				1			
			职业素养（工匠精神、劳模精神）	2		36	18	18					2	
小计			4	72		54	18	0	0	1	1	2		
公共基础课小计			71	38.3	1278	936	342	19	19	14	14	5		
专业技能课程	专业核心课	市场营销基础	4	23.8	72	36	36	4						
		茶叶生产加工技术	14		252	126	126	2	4	4	4			
		植物生产与环境	10		180	90	90			6		4		
		茶文化	4		72	36	36		4					
		茶叶审评与检验	8		144	72	72				4	4		
		茶树栽培与生理	4		72	36	36				2	2		
		专业核心课小计	44		792	396	396	6	8	10	10	10		
	技能方向	茶叶加工（茉莉花茶窰制工艺）	9	4.8	162	81	81				4	5		
		专业技能课小计	9		162	81	81	0	0	0	4	5		
	专业选修	茶叶精制技术	6	15.1	108	54	54	6						
		茶艺表演	4		72	36	36		4					
		茶席设计	4		72	36	36			4				
		电子商务基础	8		144	72	72					8		
		推销实务	6		108	54	54			3	3			
专业课小计			28	504	252	252	6	4	7	3	8			
专业课合计			81	43.7	1458	729	729	12	12	17	17	23	0	
实习实训	毕业顶岗实习	30	18	600		600						30		
	国防教育	2		52		52	52							
	社会实践	1		26		26			26					
	合计	33		678		678								
合计			185	100.0	3414	1629	1785	31	31	31	31	28	30	

## 十、 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。本专业目前有一支老中青结构合理的符合中等职业学校教师专业标准要求的“双师型”专业教师团队，共有专兼职教师 10 人，其中高级讲师职称 3 人，讲师职称 6 人，助理讲师 1 人。专任教师均为对应专业或相关专业本科及以上学历毕业，并具有中等职业学校教师资格证书、职业资格证书，双师型教师占比 100%。

专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关工种中级（含）以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

聘请从事茶叶生产管理、评茶、茶叶销售、茶叶包装开发等工作的专业技术人员作为兼职教师。企业兼职教师是企业的技术主管或技术骨干，从事专业技术工作两年以上，且具备实践教学能力。

茶叶生产与加工专业专任教师情况表

序号	姓名	性别	职称	部门/单位
1	蒋舒凡	女	高讲	副校长
2	陈倩	女	讲师	办公室主任
3	姚靖屏	女	讲师	办公室副主任
4	陈慧	女	讲师	实训处副主任
5	赵晓光	女	高讲	商贸教研组
6	康建兰	女	高讲	商贸教研组
7	陈宗英	女	讲师	商贸教研组
8	夏妍	女	讲师	商贸教研组
9	郭淑敏	女	讲师	商贸教研组
10	陈涵	女	助讲	商贸教研组
11	魏春晖	男	助讲	商贸教研组
12	张明芳	女	见习期教师	商贸教研组

### （二）教学设施

#### 1. 校内专业实训室

我校茶叶生产与加工专业2间有理实一体化实训室，为茶叶生产与加工专业教学实训提供了硬件基础保障。

校内实训场所	主要实训设备	主要实训项目	能力训练目标
茶艺实训室	茶具、茶艺桌椅	茶艺表演和茶叶审评	茶艺表演、茶叶审评
茶叶加工实训室	电炒锅、揉捻机、烘干机、发酵机、竹筛	手工制作各大茶类	手工制茶、茉莉花窈制工艺

## 2. 校外实训基地

校外实习、实训教学基地是校内实训室的必要补充，首先应 补缺校内实训室在教师、设备和实习内容方面的不足，校外实习 基地要提供真实岗位可实施过程体验实习或训练。

序号	实训基地名称
1	福建春伦集团有限公司
2	华祥苑有限公司

## (三) 教学资源

### 1. 教材选用

教材建设：开发基于工作过程的课程教材。

教材选用：选用优秀的中职规划教材。

教学资源共享与利用：选用国家资源共享课程教学资源。

### 2. 图书文献配备

学校图书馆除有大量藏书和文献资料，还配备有连入网络的计算机，能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生借阅、查询。

### 3. 数字资源配备

学校计划提供在线开放课程，供教师和学生线上使用。目前尝试使用超星学习通、学校 Moodle 教学平台等网络平台为学生、教师提供教学资源。

本专业所用教材如下

课程类型	课程	教材名称及主编	出版单位
公共基	职业生涯规划	《职业生涯规划（第五版）》蒋乃平主编	高等教育出版社
	职业道德与法律	《职业道德与法律（第四版）》张伟主编	高等教育出版社

课程类型	课程	教材名称及主编	出版单位
基础课程	经济政治与社会	《经济政治与社会（第4版）》沈越、张可君主编	北京师范大学出版社
	哲学与人生	《哲学与人生（第五版）》王霖主编	高等教育出版社
	心理健康	《心理健康》俞国良主编	高等教育出版社
	语文	《语文》福建省中等职业学校学业水平测试指导用书编委会编	鹭江出版社
	数学	《数学基础模块》教材发展研究所组编 《数学拓展模块》教材发展研究所组编	高等教育出版社
	英语	《英语基础模块》教材发展研究所组编	高等教育出版社
	信息技术	《信息技术》（基础模块）傅边仲、谭建伟、王崇国、潘澔主编	电子工业出版社
	历史	《中国历史》朱汉国主编	高等教育出版社
	体育与健康	《体育与健康》郑厚成主编	高等教育出版社
	艺术	《艺术》教材发展研究所组编	高等教育出版社
专业核心课程	植物生产与环境	《植物生产与环境》皱良栋主编	高等教育出版社
	茶文化	《茶学概论》叶乃兴主编	中国农业出版社
	茶叶审评与检验	《评茶员》牟杰主编	中国轻工业出版社
	茶树栽培与生理	《茶树栽培学》骆耀平主编	中国农业出版社
	茶叶加工	《制茶学》夏涛主编	中国农业出版社
专业技能课程	茶叶加工	《制茶学》夏涛主编	中国农业出版社
	茶叶审评	《评茶员》牟杰主编	中国轻工业出版社
	茶叶加工(茉莉花茶窈制工艺)	《茉莉花茶》	校本教材
	茶艺表演	《茶艺表演》陈力群主编	武汉大学出版社
选修	茶席设计	《茶席设计》乔木森主编	上海文化出版社

课程类型	课程	教材名称及主编	出版单位
课程	市场营销	《市场营销知识（第四版）》王宝童、冯金祥主编	高等教育出版社

#### （四）教学方法

尽量推行选用任务驱动法、案例教学法、项目教学法（模式）、工作过程导向（模式）、翻转课堂教学法（模式）、情境式教学法（模式）、参与式教学法（模式）、模拟演示法、理实一体化（模式）、合作探究法、角色扮演法、头脑风暴法、互动对话法、讨论法等教学方法（模式）。

#### （五）学习评价

1. 教学过程将建立“多元化发展性”评价模式，以用人单位对会计人员的评价标准为向导，采用以岗位能力为中心，以重技能、重实训为原则，注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系。

2. 以日常学业过程性评价为主，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，采用“过程性评价和终结性评价相结合”、“教师评价与学生自评相结合”、“学校、企业、社会评价相结合”的多元化评价主体的考核评价体系。

3. 以职业资格鉴定基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证书替代一定专业课程成绩或学分。在评价过程中，重点考核学生利用专业知识解决实际问题的能力，加大技能考核力度。

4. 以行业、企业评价标准为依据，形成学校与企业专业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制，切实加强和实化学习教学内容要求。

**茶叶生产与加工 专业学生学习评价表**

科目： \_\_\_\_\_ 班级： \_\_\_\_\_ 教师： \_\_\_\_\_

考核细则		过程性评价（40%）							学期评价（60%）		总评	
		出勤	作业	课堂表现	实践项目	互评			期末成绩	实操成绩		
学号	姓名					5分	5分	5分			20分	自评

考核办法：  
 1、总评分为优、良、中、差。总评成绩 > 90 为优秀，80——90 为良，60——80 为中，< 60 为差。  
 2、总评成绩 = 过程性评价（40%）+ 学期评价（60%）。



岗位实习过程评价表

班 级		姓 名			
实习单位		岗 位			
主管姓名		联系电话			
评分周期	年 月 日至 月 日				
项目	参考评价标准	优	良 合格 不合格		
出 勤	旷工 1 次以上，或迟到早退 3 次以上，或事假 2 天以上，计不合格 住宿生下或班后按时回宿舍，迟归 3 次以上，或夜不归宿 1 次计不合格。				
工作态度	工作热情，认真负责，态度良好。善于协作，尊重领导与同事。				
仪容仪表	仪容仪表整洁，根据企业要求着装，不染发，发型符合学校规定。				
工作素养	能运用所学知识，解决工作中的问题。按要求完成任务。 住宿生主动整理宿舍，保持宿舍卫生整洁。				
安全生产	严格遵守操作规程，无违规操作。不骑电动车、不吸烟、不喝酒。因个人原因引起安全事故本项不得分。住宿生遵守宿舍管理规定、规范用电、用气、用水，注意各项安全事项。				
综合评价	(在对应评价空格打钩)				
主管评价	迟到 (次)	早退 (次)	事假 (天)	病假 (天)	旷工 (天)
	综合月评：（优秀/合格/不合格）				
部门主管签字： 实习单位： (盖章) 年 月 日					

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60 分以上，不合格 60 分以下。

### 福州市中等职业学校学生综合实习鉴定评分表

学校名称： 福州商贸职业中专学校      专业名称： \_\_\_\_\_

姓名		性别		学号	
实习单位			实习时间	年 月 日至 月 日	
实习项目、内容(工种)					
个人 实 习 小 结					
实习带队教师意见			签字：		
实 习 单 位 意 见					
实习指导教师（签字）：			实习单位（盖 章）		
年      月      日			年      月      日		

## （六）质量管理

### 1. 成立了学校质量管理委员会

在学校质量管理委员会监督指导下，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，确保人才培养质量的稳步提高。

### 2. 加强质量管理

根据学校确定的教学标准，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

### 3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，定期对实践教学基地运行质量进行检测维护，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

### 4. 开展专业与课程建设质量评估工作

学校质量管理委员会与教务科协同制定专业建设质量评估方案和课程建设质量评估方案，教研室组织自查，然后学校质量管理委员会评估，确保专业建设和课程质量符合省级示范校和国家优质中职学校要求，确保人才培养质量稳步提高。

## 十一、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。学生完成相应课程学习，并同时具备如下条件，方可毕业：

1. 通过课程学习，累计学分达 180 分以上；
2. 通过福建省中等职业学校学生学业水平合格性考试公共基础知识、专业基础知识等科目测试，成绩 D 级及以上；
3. 通过统一组织的专业技能测试，成绩 D 级及以上。

## 十二、附录